



*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит»*

КОПИЯ ВЕРНА

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА:

на заседании Совета родителей
(законных представителей) ДОУ
№ 2 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ

г.Нижневартовска ДС №77 «Эрудит»

Е.Н. Ахтямова

Приказ № 347 от 30.08.2023 г.

**Программа
дополнительного образования
«Мастер-конструктор»
по формированию конструктивного
мышления детей младшего и
среднего дошкольного возраста
средствами робототехники**



Нижневартовск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.5. Целевые ориентиры	8
1.6. Педагогическая диагностика	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Реализация программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	11
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды	13
3.3. Расписание занятий	13
3.4. Учебный план	17
3.5. Годовой календарный график	22
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Список литературы	24
4.2. Электронный образовательный-ресурс	24

Паспорт программы

Название программы	Программа дополнительного образования «Мастер конструктор» по формированию предпосылок основ инженерного мышления детей младшего и среднего дошкольного возраста средствами LEGO -конструктора «Дупло»
Основание для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования". 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 4. Закон РФ от 07.05.1992 №2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей». 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20). 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21). 7. Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 77 «Эрудит».
Автор	Бакумова Полина Сергеевна – воспитатель первой квалификационной категории
Организация исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №77 «Эрудит»
Адрес организации исполнителя, тел./факс	Улица Интернациональная, 45 а, город Нижневартовск Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Россия. Телефон/факс – (3466) 26-00-68
Целевые группы	Дети от 3 до 5 лет
Тип технологии	Социально - педагогический
Срок реализации	2 года
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - развитие конструкторских способностей детей средствами LEGO - конструктора «Дупло»; - развитие у детей старшего дошкольного возраста интереса к техническим видам творчества;
Ожидаемые результаты	<p>Формирование предпосылок основ инженерного мышления. Формирование конструктивного мышления; Владение знаниями об устройстве моделей, их возможностях и способах программирования роботов. Развитие способности к планированию. Поставив перед собой цель, по созданию новой или усовершенствованию знакомой модели дошкольник научится действовать как по имеющимся инструкциям. Расширение знаний об устройстве компьютера, Развитие мелкой моторики рук.</p>

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время происходит глобальный пересмотр принципов дошкольного образования. В системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно - коммуникативные средства, и традиционными наглядными средствами их уже сложно удивить. Развитие образовательного процесса идет по многим направлениям, затрагивая главным образом формирование личностных качеств дошкольника. Результатом образовательной деятельности ДООУ ныне считается не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребенком личностные качества: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность и воспитанность.

Конструирование является одной из самых любимых и занимаемых занятий для детей.

Программа предназначена для проведения занятий по развитию конструкторских способностей детей младшего дошкольного возраста.

Новизна программы заключается в том, что дошкольники приобретают элементарное представление в научно-технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни.

Актуальность программы:

- востребованность развития широкого кругозора у дошкольников начиная с раннего возраста и формирования предпосылок инженерного мышления;
- LEGO-технологии объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Услугу оказывает воспитатель первой квалификационной категории в соответствии учебному плану.

Группу могут посещать до 10 воспитанников от 3 до 5 лет, занятия проводятся 2 раза в неделю.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: развитие конструкторских способностей детей средствами LEGO - конструктора «Дупло».

Задачи:

обучающие:

- учить называть детали лего-конструктора «Дупло» (кирпичик большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);
- простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин);
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));

- конструировать по образцу и условиям;
- различать по цвету и форме;
- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.
- познакомить с новыми деталями лего-конструктора «Дупло» (основа машины, полукруг, овал);
- учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;
- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

развивающие:

- развивать конструкторские навыки;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

воспитательные:

- воспитывать коммуникативную компетенцию: участие в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое до конца.

1.3. Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное

проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательного учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники образовательного учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности, возможности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых дошкольным образовательным учреждением разработана настоящая Программа и которые для него являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Реализуя данный принцип, настоящая Программа разработана с использованием права выбора способов достижения ценностей, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава

групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Основные планируемые результаты:

Формирование предпосылок основ инженерного мышления.

Формирование конструктивного мышления;

Владение знаниями об устройстве моделей, их возможностях и способах программирования роботов.

Развитие способности к планированию. Поставив перед собой цель, по созданию новой или усовершенствованию знакомой модели дошкольник научится действовать как по имеющимся инструкциям.

Расширение знаний об устройстве компьютера,

Развитие мелкой моторики рук.

1.5. Целевые ориентиры

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6. Педагогическая диагностика

Технология мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программного материала

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программного материала обеспечивает комплексный подход к оценке результатов, позволяет осуществлять **оценку достижений** детей.

Мониторинг проводится педагогом в начале и в конце учебного года.

Объектом мониторинга выступает качество образовательной области познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие.

В нашем мониторинговом исследовании используются следующие **способы получения информации**:

- наблюдение,
- беседы.

Принята трехуровневая оценка освоения программного материала:

«**Достаточный**» - **2 балла** – у ребёнка сформированы целевые ориентиры;

«**Ближе к достаточному**» - **1 балл** – у ребёнка недостаточно сформированы целевые ориентиры;

«**Недостаточный**» – **0 балл** – у ребёнка не сформированы целевые ориентиры.

Оформление результатов мониторинга представлено в виде таблицы:

№	Фамилия Имя ребенка	Называет цвет деталей		Называет детали		Скрепляет детали конструктора «Дупло»		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Точность скрепления и скорость выполнения		Итого	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Примечание:

Н.г.- начало года

К.г.- конец года

2.Содержательный раздел

2.1. Реализация программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.



2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

В процессе обучения используются следующие **методы обучения**.

Традиционные:

- ▲ объяснительно-иллюстративный метод (лекция, рассказ, работа с литературой и т.п.);
- ▲ репродуктивный метод;
- ▲ метод проблемного изложения;
- ▲ частично-поисковый (или эвристический) метод;
- ▲ исследовательский метод.

Современные:

- ▲ метод проектов;
- ▲ метод обучения в сотрудничестве;
- ▲ метод взаимообучения.

Виды конструирования, используемые

Используются три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу, а также дополнительные:

Конструирование по образцу — когда детям предлагают образцы построек и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Это важнейший этап обучения, где можно решать задачи, обеспечивающие переходы детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по условиям —образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу - предполагает, что ребенок сам, без каких - либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

Дополнительные:

Конструирование по модели - в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Дети должны воспроизвести модель из имеющихся у них строительных материалов. Таким образом, детям дают задачу, но не дают способа её решения. Постановка таких задач перед дошкольниками является достаточно эффективным средством для активизации их мышления.

Конструирование по образцу – разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по теме -детям предлагается общая тематика конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Эта достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу – с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определённой темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В рамках реализации программы используется метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников, существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

1) Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедийное сопровождение по темам курса

2) Техническое оборудование:

- компьютер;
- интерактивный конструктор LEGO «ДУПЛО»;
- программное обеспечение к интерактивному конструктору;
- интерактивная доска.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей каждого ребенка.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС ДО, Основная программа дошкольного образования и Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»: она *содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.*

3.3. Расписание занятий

Дни недели		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
помещения						
Кабинет ИЗО деятельности	Проведение занятий по развитию конструктивных способностей у детей	15.30-16.00 16.10-16.40		15.30-16.00 16.10-16.40		

3.4. Учебный план

Продолжительность занятия дополнительной образовательной услуги «Маленький инженер» и их количество представлены в таблице:

Группа	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в учебный год	Длительность занятий	Количество детей
4 год жизни	2	8	72	15 минут	до 10 детей
5 год жизни	2	8	72	20 минут	до 10 детей

3.5.Комплексно-тематическое планирование

Первый год обучения

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	1 неделя: Знакомство с конструктором LEGO-DUPLO	Познакомить с LEGO-DUPLO (кирпичик, лапка, клювик, пластина и т.д.). Закреплять знание цвета и формы.
	Знакомство с правилами безопасного поведения при работе с LEGO конструктором	Познакомить с правилами, закрепить названия деталей лего. Учить пользоваться конструктором.
	2 неделя: Знакомство с цветом деталей. Повторение 3 неделя: Рассматривание картинок Просмотр видео лего-дупло (знакомство) 4 неделя: Видео-презентация закрепление	Познакомить с приемами соединения деталей. Воспитывать желание трудиться. Формировать восприятие цвета. Закреплять знания о цветах (красный, зеленый, синий, желтый). Развивать воображение, память образное мышление. Формировать бережное отношение к конструктору.
Октябрь	1 неделя: Узкая дорожка Широкая дорожка	Продолжать знакомить с приемами соединения деталей. Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету. Формировать восприятие цвета. Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет. Учить называть предмет по форме (кубик). Развивать воображение, память, образное мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать умение действовать по представлению
	2 неделя: Построим высокую башню Построим две башенки разного цвета	
	3 неделя: Построим широкую лестницу Построим узкую лестницу	
	4 неделя: Пирамидка (башенка) Конструирование по замыслу.	
Ноябрь	1 неделя: Высокие и низкие башенки Повторение Башенки для друзей	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить называть размер башенки (высокая – низкая); одинаковое название (высокая желтая башенка – низкая красная башенка)

	<p>2 неделя: Пирамидка (башенка) Конструирование по замыслу</p>	<p>Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p>
	<p>3 неделя: Синий поезд для зайчат Желтый длинный поезд для друзей</p> <p>4 неделя: Длинный зеленый поезд, короткий красный Повторение Мы едем, едем, едем</p>	<p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию. Различать размер и форму предметов. Формировать сенсорные эталоны. Формировать чувство формы при создании элементарных конструкций. Развивать наглядно - действенное мышление и наглядно -образное мышление.</p>
Декабрь	<p>1 неделя: Деревья зимой Ледяная горка</p>	<p>Учить строить деревья. Научить использовать различные приемы создания конструкции, соединять и комбинировать детали в процессе конструктивной деятельности</p>
	<p>2 неделя: Волшебные рыбки</p>	<p>Рассказать о рыбах. Учить строить рыб из конструктора.</p>
	<p>Мостик через речку</p>	<p>Учить строить мостик, точно соединять строительные детали</p>
	<p>3 неделя: Построим стол. Построим стулья</p> <p>4 неделя: Построим мебель для гостей Игра «Построй такой же»</p>	<p>Учить выделять знакомые образы в окружающей среде и воспроизводить их в конструкциях. Учить детей строить мебель из четырех кубиков, ставить вертикально, использовать перекрытия из двух кирпичиков. Закреплять основные цвета. Развивать образное мышление, воображение, память. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание трудиться.</p>
Январь	<p>1 неделя: Построим загон для коров Домик фермера</p>	<p>Развивать творчество, воображение и фантазию. Формировать обобщённые представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент»</p>
	<p>2 неделя: Мельница Будка для собаки</p>	<p>Рассказать о мельнице. Развивать воображение и фантазию. Научить выделять геометрические формы в знакомых объектах. Закрепить знания о размере, высоте, цвете, свойствах (высокий -</p>
	<p>3 неделя:</p>	

	<p>Заборчик для петушка Конюшня</p> <p>4 неделя: Утята в озере Конструирование по замыслу</p>	<p>низкий). Учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру (величине). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик).</p> <p>Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
Февраль	<p>1 неделя: Животные в зоопарке Вольер для тигров и львов</p>	<p>Рассказать о зоопарке. Учить строить диких животных. Учить всем вместе строить одну поделку.</p>
	<p>2 неделя: Крокодил Верблюды</p>	<p>Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила. Учить конструировать верблюда</p>
	<p>3 неделя: Домашние животные Дикие животные</p> <p>4 неделя: Лягушка Жираф</p>	<p>Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Учить строить лягушку.</p>
Март	<p>1 неделя: Ракета Луноход</p> <p>2 неделя: Космонавты Летающий корабль</p> <p>3 неделя: Построим автобус Построим грузовик</p> <p>4 неделя: Пожарная машина Кораблик</p>	<p>Рассказать о космосе. Учить строить ракету. Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора</p> <p>Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей. Учить строить летающий корабль. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в названии цветов. Развивать воображение, память, образное мышление. Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию. Различать размер и форму предметов.</p> <p>Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину. Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования.</p>
Апрель	<p>1 неделя: Мой дом.</p>	<p>Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей</p>

	Мы в лесу построим дом	(медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из LEGO-DUPLO.
	2 неделя: Ракета	Расширять представления детей о космосе. Познакомить с понятиями «космос», «космонавт», «ракета». Учить строить ракету, используя уже имеющиеся конструктивные навыки.
	3 неделя: Построим домик с дверью и заборчиком Повторение «Домики для друзей»	Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание трудиться. Развивать образное мышление, воображение, память. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек
	4 неделя: Детская площадка Горка для ребят	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки Продолжать знакомить с детской площадкой, развивать память и наблюдательность.
Май	1 неделя: Моя любимая игрушка	Продолжать знакомить с простыми архитектурными формами. Рассмотреть картинки и обсудить, из каких частей состоит игрушка. Продолжать учить работать сообща, при моделировании соблюдать симметрию.
	2 неделя: Цветок	Закреплять полученные ранее навыки по лего, учить планировать работу, заранее продумывая, какие детали конструктора понадобятся. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	3 неделя: Разные домики Построим дом с окошечком	Закреплять умение строить домики. Учить строить домик с окошком из четырех кубиков и двух кирпичиков. Закреплять основные цвета. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание трудиться. Развивать образное мышление, воображение, память. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек
	3 неделя: Конструирование по замыслу	Закреплять полученные конструктивные умения и навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Побуждать объединять в единый сюжет готовой постройке из конструктора.

В результате освоения программы ребенок может:	
знать	основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы); основные приемы конструирования; основные цвета
уметь	изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину соединять детали ЛЕГО-конструктора, обыгрывать постройки, объединять их по сюжету
иметь представление	о простейшем анализе созданных построек о вариантах создания вариантов конструкций, при добавлении других деталей.

Второй год обучения

месяц	тема	цели
Сентябрь	<p>1 неделя: Творческое конструирование (по замыслу) Башенки</p> <p>2 неделя: Ворота для большой и маленькой машины Гараж для большой и маленькой машины</p> <p>3 неделя: Творческое конструирование по замыслу Строим дом, в котором мы живем</p> <p>4 неделя: Детский сад Коллективная работа «Город, в котором мы живем»</p>	<p>Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Развивать творческое воображение, закреплять название деталей, способы соединения деталей.</p> <p>Научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с различными материалами, а также преобразовывать предлагаемые заготовки.</p>
Октябрь	<p>1 неделя: Мебель для комнаты Мебель для кухни</p> <p>2 неделя: Мебель для спальни Мебель для прихожей</p> <p>3 неделя: Мебель для ванной</p>	<p>Закреплять умение работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать внимание, память, мелкую моторику.</p>

	<p>Конструирование по замыслу</p> <p>4 неделя:</p> <p>Детская площадка</p> <p>Конструирование по замыслу</p>	
Ноябрь	<p>1 неделя:</p> <p>Горка для ребят</p> <p>Качели</p> <p>2 неделя:</p> <p>Теннисный стол</p> <p>Турник для занятий физкультурой</p> <p>3 неделя:</p> <p>Сани Деда Мороза</p> <p>Снежинка</p> <p>4 неделя:</p> <p>Новогодние игрушки</p> <p>Подарок другу</p>	<p>Видеть образ и соотносить его с деталями конструктора. Научить использовать различные приемы создания конструкции, соединять и комбинировать детали в процессе конструктивной деятельности</p>
Декабрь	<p>1 неделя:</p> <p>Робот</p> <p>Корабли</p> <p>2 неделя:</p> <p>Поезд</p> <p>Разные профессии</p> <p>3 неделя:</p> <p>Самолет</p> <p>Кафе</p> <p>4 неделя:</p> <p>Лабиринт</p> <p>Конструирование по замыслу</p>	<p>Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из ЛЕГО-конструктора. Дать обобщенное представление о кораблях.</p> <p>Учить способам конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.</p> <p>Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда.</p> <p>Развивать фантазию, воображение. Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель). Рассказать о профессии летчика.</p> <p>Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.</p> <p>Познакомить с плоскостным конструированием.</p> <p>Закреплять полученные навыки.</p>
Январь	<p>1 неделя:</p> <p>Дом фермера</p> <p>Дом лесника</p> <p>2 неделя:</p> <p>Дом моей мечты (творческое конструирование)</p> <p>Конструирование по замыслу</p>	<p>Закрепить приемы построек сверху вниз. умение выделять, называть и классифицировать разные объемные геометрические тела (брусok, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, многогранник) и архитектурные формы (купола, крыши, арки, колонны, двери,</p>

	<p>3 неделя: Дом Деда Мороза «Избушка Бабы Яги»</p> <p>4 неделя: «Замок принцессы» « Замок ведьмы»</p>	<p>лестницы, окна, балконы, эркеры), входящие в состав строительных наборов или конструкторов.</p>
Февраль	<p>1 неделя: Светофор Узкие, широкие дороги</p> <p>2 неделя: Автобус Легковой автомобиль</p> <p>3 неделя: Стоянка для машин Автозаправочная станция</p> <p>4 неделя: Скорая помощь Придорожное кафе</p>	<p>Закрепить конструктивные умения: располагать детали в различных направлениях на разных плоскостях, соединять их, соотносить постройки со схемами. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику руки.</p>
Март	<p>1 неделя: Самолет Ракета</p> <p>2 неделя: Летательный аппарат Мы в космосе (творческое конструирование)</p> <p>3 неделя: Дети Мельница</p> <p>4 неделя: Русская печь Конструирование по замыслу.</p>	<p>Учить детей идентифицировать детали LEGO, по образцу соединять их в конструктивную модель самолета. Развивать исследовательские навыки в использовании деталей конструктора. Воспитывать интерес к конструированию 3D-конструкций и участию в совместном проекте «Космос».</p> <p>Учить строить девочку и мальчика из большого ЛЕГО-конструктора «Дупло».</p> <p>Учить строить мельницу.</p> <p>Развивать воображение, фантазию.</p> <p>Рассказать о русской печи.</p> <p>Развивать воображение, фантазию.</p> <p>Учить строить печку из конструктора.</p> <p>Закреплять полученные навыки.</p>
Апрель	<p>1 неделя: Животные в зоопарке Вольер для обезьян</p> <p>2 неделя: Аквариум для рыб Слон</p> <p>3 неделя: Петух Собака</p> <p>4 неделя:</p>	<p>Закрепить конструктивные умения: располагать детали в различных направлениях на разных плоскостях, соединять их, соотносить постройки со схемами, подбирать адекватные приемы соединения.</p> <p>Продолжать развивать наглядно - действенное и наглядно -образное мышление, воображение, внимание, память.</p>

	Кошка Будка для собаки	
Май	1 неделя: Ферма для животных 2 неделя: Разные профессии 3 неделя: Пожарная машины 4 неделя: Итоговое занятие	Учить строить большой дома для фермера, умение выделять маленькие детали. Развивать фантазию и творчество. Учить доводить начатое дело до конца. Развивать способность выделять в различных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. Рассказывать о профессии пожарного, учить строить машину, выделяя функциональные части; развивать интерес и творчество. Выполнение проектов по замыслу

В результате освоения программы ребенок может:	
знать	<ul style="list-style-type: none"> • строительные детали (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки) • конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина)
уметь	<ul style="list-style-type: none"> • выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части • устанавливать ассоциативные связи • анализировать образец постройки • самостоятельно изменять постройки • соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции
иметь представление	<ul style="list-style-type: none"> • о различных зданиях и сооружениях вокруг их домов, детского сада. • о простейших архитектурных формах

3.6. Годовой календарный график деятельности образовательной организации в рамках ФГОС ДО. на 2023 – 2024 учебный год

начало учебного года: 01.09.2023 г.
 окончание учебного года: 31.05.2024 г.
 летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024
 количество учебных недель: 36 недель
 количество учебных дней: 183 дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

4 ноября - День народного единства
 31,1,2,3,4,5,6,7,8 января - праздничные дни,
 Новый год
 23 - февраля - День защитника Отечества
 8 марта - Международный женский день
 1 мая - праздник весны
 9 мая - День Победы

Месяц	сентябрь																															4 недели 1 день, 21 день
Неделя	1	1					2					3					4					4										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	
Количество учебных дней	1	5					5					5					5															

Месяц	октябрь																															4 недели 2 дня, 22 дня
Неделя	5					6					7					8					9											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	
Количество учебных дней	5					5					5					5					2											

Месяц	ноябрь																															4 недели 3 дня, 21 день
Неделя	9			10					11					12					13													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у		
Количество учебных дней	3			4					5					5					4													

Месяц	декабрь																															4 недели 1 день, 20 дней 84 дня
Неделя	13	14					15					16					17															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в															
Количество учебных дней	1	5					5					5					5															

Месяц	январь																															4 недели 3 дня, 17 дней
Неделя	18					19					20					21																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	в	в	в	в	в	п	в	у	у	у	у	в	в						в	в											
Количество учебных дней	4					5					5					3																

Месяц	февраль																												4 недели 2 дня, 20 дней	
Неделя	21				22					23					24				25											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29
Количество учебных дней	2		5					5					4				4													

Месяц	март																												4 недели 1 день, 20 дней			
Неделя	25		26					26					27				28															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31
Количество учебных дней	1	4				5					5				5				5													

Месяц	апрель																												4 недели 2 дня, 22 дня		
Неделя	29					30					31					32				33											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30
Количество учебных дней	5					5					5					5				2											

Месяц	май																												4 недели, 19 дней			
Неделя	33					34					35				36																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31
Количество учебных дней	4					5					5				5				5													

Месяц	июнь																														
Неделя																															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30
Количество учебных дней	5					4					5				5				5												

Месяц	июль																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31
Количество учебных дней	5					5					5				5				3													

Месяц	август																												64 дня		
Неделя																															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30
Количество учебных дней	2		5					5					5				5														

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Список литературы для педагогов

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28, п.3, пп.6;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
5. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. //Психология развития. СПб, Питер, 2001.
6. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.
7. Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду» - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.
8. Русских И.А. «LEGO-конструирование в ДОУ – шаг к техническому творчеству»

4.2. Используемые интернет - ресурсы

1. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. <http://14.pedsovet.org/> 14-й Всероссийский интернет-педсовет.
3. <http://raor.ru/training/umcor/kurs/> Российская ассоциация образовательной робототехники.
4. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-fakultativnogo-kursa-Lego-tehnologiya> Программа факультативного курса.
5. <http://andrewrogov.ts6.ru/data/Lego210.pdf> Календарно-тематическое планирование кружка.
6. <http://education.Lego.com> официальный сайтLEGO.
7. http://www.bogart.ru/files/_default/school_furniture/39-52.pdf все наборы LEGO.
8. <http://www.exoforce.ru> каталог товаров LEGO.
9. <http://kremlin.ru/transcripts/47173> Послание Президента Федеральному Собранию от 04.12.2014.